

INDICADORES DEL OBSERVATORIO DE LA SOSTENIBILIDAD EN ESPAÑA (OSE)

EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA SOSTENIBILIDAD

Texto: José Luis de la Cruz Leiva (OSE)
Ana María Ayuso Alvarez (OSE)

La educación ambiental, como corriente de internacional de pensamiento y acción surge a mediados de los 70, cuando se empieza a percibir con preocupación que la destrucción de los hábitats y la degradación del medio ambiente son consecuencia de la actividad humana. Su visión inicial, orientada a promover una nueva relación de la sociedad con su medio ambiente, se ha ido ampliando con la perspectiva de la sostenibilidad del desarrollo, a fin de procurar a las generaciones actuales y futuras un desarrollo personal y colectivo más justo, equitativo y sostenible, que pueda garantizar la conservación del soporte físico y biológico sobre el que se sustenta, tal y como indica el Libro Blanco de la Educación Ambiental. Todo ello requiere de una información contrastada y responsable para proteger el medio ambiente.

La educación ambiental para la sostenibilidad es clave para formar a futuros ciudadanos y ciudadanas, para transformar concepciones, hábitos y perspectivas, informarles sobre los problemas que tiene el medio ambiente y los grandes retos a los que se enfrenta. Es una herramienta para hacer consciente al ciudadano de las repercusiones que sus acciones, tanto individuales como colectivas, tienen para el medio ambiente y dotarle de herramientas para tomar decisiones coherentes y amigables con su entorno. Además a de fomentar la participación social, informar sobre políticas medio-ambientales, todo ello con un único objetivo, avanzar hacia una sociedad más sostenible.

La elaboración de indicadores de educación ambiental se ajusta a la necesidad de conocer el grado de sensibilización ambiental de la población en cada región. Resulta complicado analizar a partir de un sólo

indicador la situación de la educación ambiental en España y, por tanto, la aproximación ha consistido en analizar los elementos básicos que forman parte de la educación ambiental (estrategias, recursos, comunicación y participación).

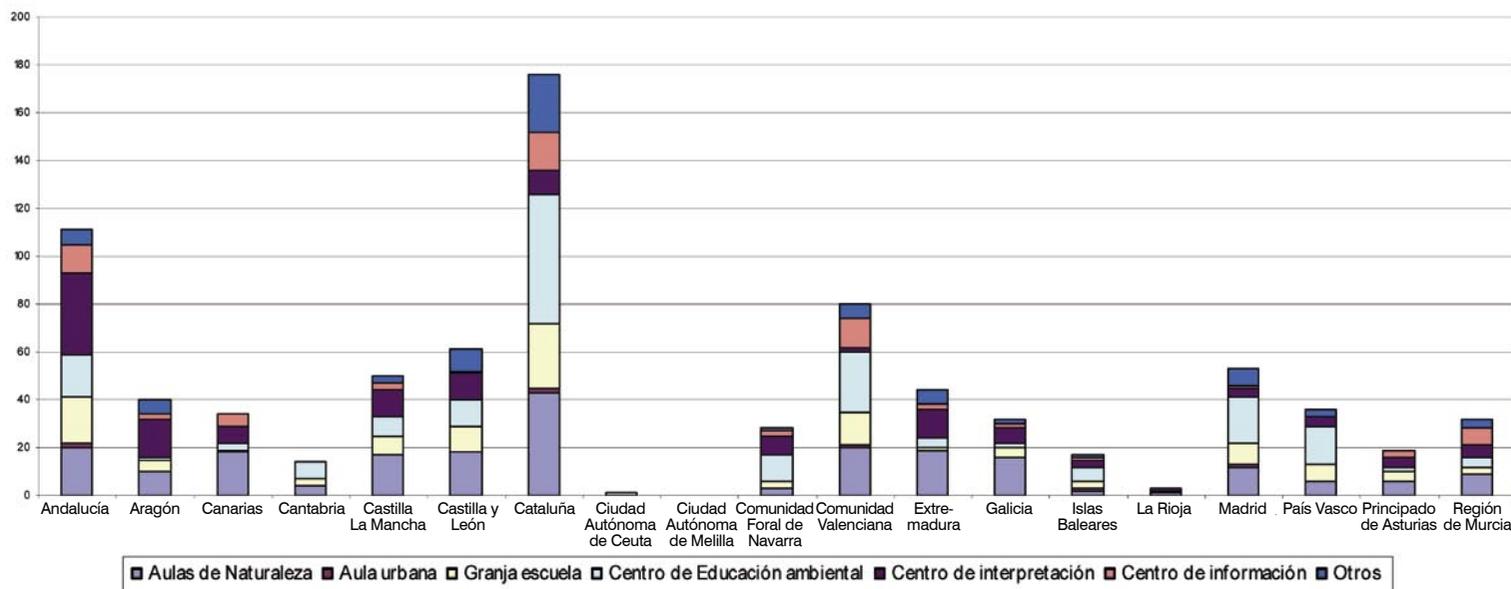
ESTRATEGIAS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL, RECURSOS Y PARTICIPACIÓN EN ONG

La aprobación del Libro Blanco de la Educación Ambiental en España en 1999 abrió una etapa en muchas Comunidades Autónomas, que comenzaron a desarrollar sus propias Estrategias de Educación Ambiental recogiendo los principios que se exponían en el marco estratégico nacional.

La situación actual de las Estrategias de Educación Ambiental en España por Comunidades Autónomas refleja gran variabilidad en cuanto a la elaboración de dicha estrategia. Destacan Navarra, Aragón y Andalucía por el dinamismo de su implementación.

En cuanto a los equipamientos ambientales (conjunto de infraestructuras como granjas, escuelas, aulas de naturaleza, centros de interpretación, eco-museos, parques de la ciencia, etc...) la situación es también diversa: Cataluña y Andalucía son las CCAA con mayor número de equipamientos censados por el CENEAM con 98 y 87 centros respectivamente, mientras que Extremadura, Navarra y Aragón son las CCAA con mayor tasa de equipamientos por habitante, en tanto que Cataluña es la Comunidad con mayor número de recursos, seguida de Andalucía y la C. Valenciana. Las líneas de trabajo se centran en campañas de divulgación y formación ambiental y el recurso más utilizado es el itinerario (Figura 1).

FIGURA 1. EQUIPAMIENTOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL POR COMUNIDADES AUTÓNOMAS CLASIFICADOS SEGÚN SU TIPOLOGÍA. 2004



Fuente: Informe OSE Sostenibilidad en España 2006, a partir de la guía de Recursos para la Educación Ambiental - CENEAM, 2004

La participación de la población en ONG ambientales refleja aptitudes y comportamientos pro-ambientales y señala una tendencia pro-activa hacia la educación ambiental para la sostenibilidad. Hay que tener en cuenta, no obstante que estas formas de participación ambiental se vinculan con espacios de ámbito mayoritariamente urbano, en las zonas rurales esta participación es menor (Figura 2).

En términos absolutos, los recursos con los que cuenta la educación ambiental son cada vez más numerosos y contemplan mayores prestaciones, a pesar de ello siguen resultando escasos, orientados a la educación ambiental en su concepción primigenia y distribuidos de manera desigual a nivel regional. Todavía la educación ambiental no ha dado el paso definitivo hacia la Educación para la Sostenibilidad (al conocimiento del medio han de añadirse tres principios en los que se basa el desarrollo sostenible: Asumir que los recursos son limitados, que no podemos superar la capacidad de regeneración del planeta y que tenemos que ser solidarios). La EA en España sigue estando relegada a la educación no reglada y dirigida solo hacia un nicho concreto y posiblemente ya

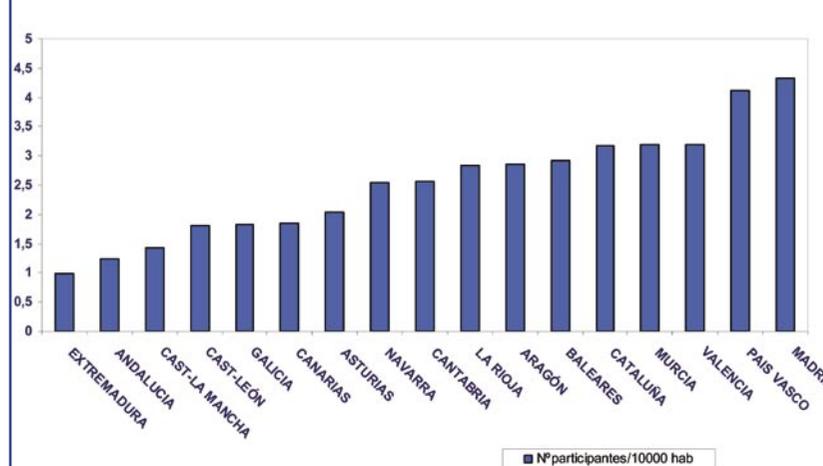
sensibilizado de la población.

El papel que dan los expertos a la educación para la sostenibilidad queda reflejado en el lanzamiento de la Década de la Educación para el Desarrollo Sostenible, promovido por Naciones Unidas (UNESCO).

“El Decenio de Naciones Unidas para la educación con miras al desarrollo sostenible pretende promover la educación como fundamento a una sociedad más viable, para la humanidad e integrar el desarrollo sostenible en el sistema de enseñanza escolar a todos los niveles”.

Aunque compartamos esta visión con UNESCO, no es menos cierto afirmar que la educación por sí sola no es la panacea, que el éxito de la misma estará condicionado por el contexto en el que se desarrolle y que implica un cambio de tendencia, de modos de producción (donde la sociedad de consumo de paso a una sociedad reflexiva), de estilos de vida... con el que todos los actores implicados deben de estar de acuerdo a fin de proteger y preservar los recursos del planeta para su supervivencia y la nuestra.

FIGURA 2. TASA DE PARTICIPACIÓN EN ONG AMBIENTALES POR CCAA



Fuente: Informe OSE Sostenibilidad en España 2006, a partir de la guía de Recursos para la Educación Ambiental - CENEAM, 2004